

BS BUURSE

GRENSVERLEGGEND ONDERWIJS

keender
voor katholiek en openbaar primair onderwijs



Schooljaarplan 2024-2025

Basisschool BS Buurse

Instemming MR: 16 juli 2024

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2023-2027.. Het schooljaarplan is het eerste jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de tweede stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse, de resultaten op de eindtoet en de interne audit.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Mariska Dijks

Schooljaarplan BS Buurse 2024-2025

Brede Ontwikkeling										
Keender										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle scholen zetten in op het behalen van de schoolnorm bij begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen waarbij aantoonbaar gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. 2. Alle scholen zetten een vervolgstap op de volgende gebieden: het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen op het gebied van het leer- en ontwikkelproces, nieuwsgierigheidsbevordering, talentontwikkeling en wetenschap en technologie. 3. Alle scholen hebben een doelgericht en samenhangend curriculum burgerschap. 4. Alle scholen hebben een doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid die voldoet aan de SLO kerndoelen. 										
School										
<ol style="list-style-type: none"> 5. Het HGW op school is geoptimaliseerd. Dit heeft als resultaat dat zowel de leerkracht als de leerlingen goed zicht hebben op de individuele groei en ontwikkeling. 6. Met Kanjer vergroten we de sociale vaardigheden van onze leerlingen. 										
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?					
1.1	We werken doelgericht waarbij we ons didactisch handelen afstemmen op de groep.	-Leerkrachten kijken bij elkaar in de klas. -Leerkrachten bereiden samen lessen voor waarbij Evidence Based wordt gewerkt met kennis opgedaan tijdens het Cedin traject. Onderwerpen: Coöperatieve werkvormen, het stellen van een goed lesdoel, controle van begrip en de ik-wij-jullie-jij fasen. - Leerkrachten evalueren dit tijdens het team-overleg.	Gezamenlijke voorbereidingstijd en collegiale consultatie wordt structureel ingepland.	Een heldere planning	Directeur neemt dit mee in de planning van studiedagen en werksessies.	De directeur initieert Interventie Looptijd (in kwartaal) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>	x	x	x	x
x	x	x	x							
1.2	Onze hoge verwachtingen van de leerlingen is zichtbaar in de afstemming van ons aanbod op de groep. Hierbij hanteren we zowel een preventieve als een verdiepende aanpak.	-Vanuit HGW bespreken we wat er nodig is voor kanselijkheid in de les. Wat vragen de leerlingen met extra instructie van ons? -In de kwaliteitskaart didactisch handelen wordt uitgewerkt hoe we preventief en verdiepend werken.	We proberen 'nieuwe' vormen van verlengde instructie en werken aan verdiepende opdrachten uit.	Duidelijke afspraken voor leerlingen met ondersteuningsniveau u 3 in de les. Afspraken tussen OOP en OP om bovenstaand uit te kunnen voeren.	Werkgroep HGW is het eerste aanspreekpunten. Zij zullen gesprekken t.a.v. ondersteuningsniveau 3 starten n.a.v. het aanscherpen van de HGW-cyclus	Leerteam HGW initieert Interventie Looptijd (in kwartaal) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>		x	x	x
	x	x	x							

2.1	<p>Het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen op het gebied van het leer- en ontwikkelproces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De kindgesprekken en het kindplan (vanaf groep 5) worden op een uniforme manier uitgevoerd. Hierbij worden afspraken gemaakt over het middel en zijn opbrengsten waar mogelijk terug te vinden in het rapport(folio). - Leerlingen leren onderzoeksvaardigheden om hun Blink onderzoek uit te voeren waar aandacht zal zijn voor het eigenaarschap en de talenten van de leerlingen. - Leerlingen worden in de les geprikkeld om het leerproces in de hand te nemen. -Leerlingen geven aan meer eigenaarschap te ervaren bij het tevredenheidsonderzoek van 2024-2025. 	<ul style="list-style-type: none"> -Kindgesprekken goed wegplannen in het rooster waarbij te gebruiken middelen en/of modellen duidelijk zijn. -leerteam Rapport(folio) onderzoek de beste vormgeving voor een nieuw rapport. -We hebben oog voor het eigen leerproces van de leerlingen en nemen dit mee bij collegiale consultatie, wat zien we kinderen doen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing om onderzoeksvaardigheden aan te leren. Wat vraagt dit van ons als leerkrachten. - Een leerteam Rapport(folio) -Kijkwijzer eigenaarschap. 	<ul style="list-style-type: none"> -Scholing start voor groep (4)5-6-7-8 op 28 augustus. -Leerteam is gevormd en kan starten. Directeur neemt dit mee in de planning. -Middel kindgesprek moet besproken worden (input hebben we reeds ontvangen door studiedag eigenaarschap). Directeur neemt dit mee in de planning. -Innovatieteam eigenaarschap wordt gevraagd naar een kijkwijzer. 	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>	x	x			x	x				x				x	x	x
x	x																					
x	x																					
	x																					
	x	x	x																			
2.2	<p>Het vergroten van nieuwsgierigheidsbevoordering, talenten en W&T bij leerlingen d.m.v. thematisch werk..</p>	<p>Nieuwsgierigheid en talenten van de leerlingen worden geprikkeld tijdens de thema's van Blink en Schatkist. Hier wordt W&T in toegepast en wordt ingezet op een samenhangend aanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talenten worden op verschillende manieren in de school uitgedragen (Blink, Muziek, Talentuur) en krijgen een plek in het Rapport(folio) 	<ul style="list-style-type: none"> - Scherp blijven op geïntegreerd werken bij de implementatie van onderwijsvernieuwingen -Mogelijkheden blijven onderzoeken om een kwalitatief en breed aanbod te kunnen bieden zonder extra werkdruk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scholingspartner van Blink op de hoogte stellen van deze visie/dit uitgangspunt. We willen geen verzwaring. - Kunnen blijven omdenken op vormen van anders organiseren. 	<p>De directeur houdt de visie scherp en betreft het innovatieteam rond het thema geïntegreerd werken wanneer de gelegenheid erom vraagt. We willen wel de werkende en goede dingen blijven doen.</p>	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>	x	x	x	x												
x	x	x	x																			

3	Burgerschapdoelen zijn zichtbaar in de groep.	-Aan burgerschapsdoelen wordt geïntegreerd gewerkt. - Noaberschap is doelgericht en samenhangend en opgenomen in de nieuwe jaarkalender. -De leerling-populatie is voor iedereen helder en is gespecificeerd in een Statuut	-Burgerschap is bij ieder een bekend begrip waarin we bewust handelen. -Noaberschapskalender bijwerken. -Leerling-populatie specificeren	- Een inspiratiesessie burgerschap. Waar hebben we het samen over? -Landelijke aandachts-dagen overwegen en meenemen in de planning. -Populatie verder uitwerken	- Innovatieteam burgerschap uitnodigen voor een studiedag. - Directeur en Joy H. nemen dit mee (leerteam burgerschap). -Directeur en IB pakken dit op.	<table border="1"><tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>		x			x				x	x		
	x																	
x																		
x	x																	
4.	De leerlijn mondelinge taalvaardigheid is bekend bij de leerkrachten en is geïmplementeerd in Kanjer en Thematisch werk.	- Bij herhaling van dit onderwerp op een teamoverleg, merken we dan we het over hetzelfde hebben en dat het een bekend begrip is. Leerteam rapport(folio) overweegt opname in het rapport.	- Een helder beeld van de leerlijn.	-Leerlijn toevoegen aan kwaliteitskaart taal.	Directeur en IB nemen dit mee in de planning voor een werkoverleg.	<table border="1"><tr><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>	x	x										
x	x																	
5.	We werken eenduidig met onze cyclus HGW.	- De kleine, middellange en lange cyclus van HGW zijn uitgewerkt. - Borgingsdocumenten zijn omgezet in kwaliteitskaarten. -Leren wordt zichtbaar gemaakt in de school.			- Werkgroep HGW neemt dit mee. -Directeur en IB hebben de regie in verdere omzetting naar kwaliteitskaarten. -We zetten in op leren zichtbaar maken in de klas	<table border="1"><tr><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td></tr><tr><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	x	x			x	x						x
x	x																	
x	x																	
			x															
6.	Implementatie Kanjer	-Kanjers wordt geïmplementeerd in alle groepen. -Leerkrachten zijn allemaal geschoold (of opgefrist) voor de Kanjer Methodiek.	-Leerkrachten volgen scholing.	- Goed ingeplande studiedag om de scholing te kunnen volgen.	De directeur plant deze dagen voor of aan de start van het schooljaar.	<table border="1"><tr><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr></table>	x	x	x	x								
x	x	x	x															
Jaarevaluatie 2024-2025					Datum:													

Een leven lang leren						
Keender						
7. Elke school heeft de professionele cultuur in kaart en zet een volgende stap voor het verbeteren van de professionele cultuur.						
School						
8. School overweegt mogelijkheden voor scholing van individuele teamleden.						
9. We sluiten aan bij netwerkbijeenkomsten.						
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?	
7.	We zetten een volgende stap voor het verbeteren van onze professionele schoolcultuur verbetering structureel weg te plannen in ons rooster.	Samen: lessen voorbereiden/leren/feedback geven en ontvangen krijgt structureel plek in werksessies en collegiale consultaties in de vorm van (les)observaties. Onderwerpen die centraal staan: Coöperatieve werkvormen, het stellen van een goed lesdoel, controle van begrip, de ik-wij-jullie-jij fasen, E-wise	Collegiale consultatie wordt een vaststaand item in het rooster waarvoor we samen de verantwoordelijkheid dragen.	Een heldere planning en afspraken.	De directeur neemt dit mee in het rooster. Afspraken worden in de startvergadering gemaakt.	x x x x
8.	School onderzoekt wensen voor scholing individuele teamleden: taalcoördinator, rekencoördinator, W&T specialist, Docentenopleiding Muziek.	Directeur neemt in de begroting scholingsgelden op en onderzoekt een realistische planning.	Teamleden geven in de gesprekkencyclus scholingswensen aan.	Irma en Roel die meekijken vanuit Financiën en PNO	Dit wordt besproken bij de jaarbegroting en tijdens individuele gesprekken met de directeur.	x x x x
9.	BS Buurse is vertegenwoordigd bij alle netwerkbijeenkomsten.	Dit nemen we mee in Cupella. Leerkrachten regelen vervanging als zij zelf niet aanwezig kunnen zijn.	Netwerkbijeenkomsten worden meegenomen in de jaarplanning.	Een helder overzicht.	De directeur neemt dit mee in het rooster. Afspraken worden in de startvergadering gemaakt.	x x x x
Jaarevaluatie 2024-2025				Datum:		

De school als ontmoetingsplaats																														
Keender																														
10. Er wordt aantoonbaar samengewerkt met het VO. Scholen sluiten actief aan bij initiatieven waarbij samenwerking gestimuleerd wordt (Bijeenkomsten SWV / activiteiten uit subsidies / POVO)																														
School																														
11. We werken toe naar nieuwe onderwijshuisvesting voor BS Buurse.																														
12. We organiseren activiteiten waarbij de school een ontmoetingsplaats is voor dorpsbewoners, ouders, externe partners																														
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?																									
10.	Er wordt gekeken naar mogelijkheden om met subsidies W&T en Muziekonderwijs PO/VO te versterken. We onderzoeken of een aanspreekpunt t.a.v. aan te vragen subsidies mogelijk is binnen de school of binnen de stichting.	Gesprekken worden gevoerd tijdens het H2O overleg en overleg met Artez en meer muziek in de klas. Binnen het team en met collega-scholen worden mogelijkheden t.a.v. het aanvragen van subsidies besproken	Voor W&T zijn contacten gelegd tussen po/vo, we zijn in afwachting van vervolgstappen. Contacten onderhouden met partners. Subsidiemogelijkheden overwegen en kijken naar mogelijkheden.	-Goed contact PO/VO. -Een helder beeld van lopende initiatieven. -Tijd en mogelijkheden om aan te sluiten	Vakleerkracht muziek onderhoud contacten en overlegt mogelijkheden. Leerkracht groep 8 houdt contact voor W&T traject. Directeur houdt subsidies in de gaten en bespreekt mogelijkheden.	<table border="1"> <tr><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	x	x	x	x					x	x	x	x					x	x	x	x				
x	x	x	x																											
x	x	x	x																											
x	x	x	x																											
11.	We zetten vervolgstappen om tot IKC huisvesting te komen.	We volgen het tijdspad bepalen na aanleiding daarvan de vervolgstappen. We plannen gesprekken met opvangpartners om tot IKC te kunnen komen, we volgen de stappen die nodig zijn om tot IKC vorming te komen.	Het team wordt op de hoogte gehouden in vergaderingen en mag aansluiten bij overlegmomenten.	Externe organisatie: Gerben van Heun Betrokkenheid van Leon Dullaert (huisvesting Keender)	De directeur en Leon Dullaert initiëren afspraken.	<table border="1"> <tr><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>x</td><td>x</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	x	x	x	x					x	x														
x	x	x	x																											
x	x																													

12.	Meer betrokkenheid en saamhorigheid in en met de dorpsbewoners en ouders	-Leerlingen treden op voor ouderen in Buurse. -Leerlingen treden op voor Buursenaren, ouders en betrokken externen op cultureel gebied.	Vakleerkracht muziek werkt naar optredens toe.	-	Leerlingen treden in april en juli op.			x	x
Jaarevaluatie 2024-2025 Datum:									